

Geschlechterdifferenzen im Sekundarbereich und in der Berufsausbildung

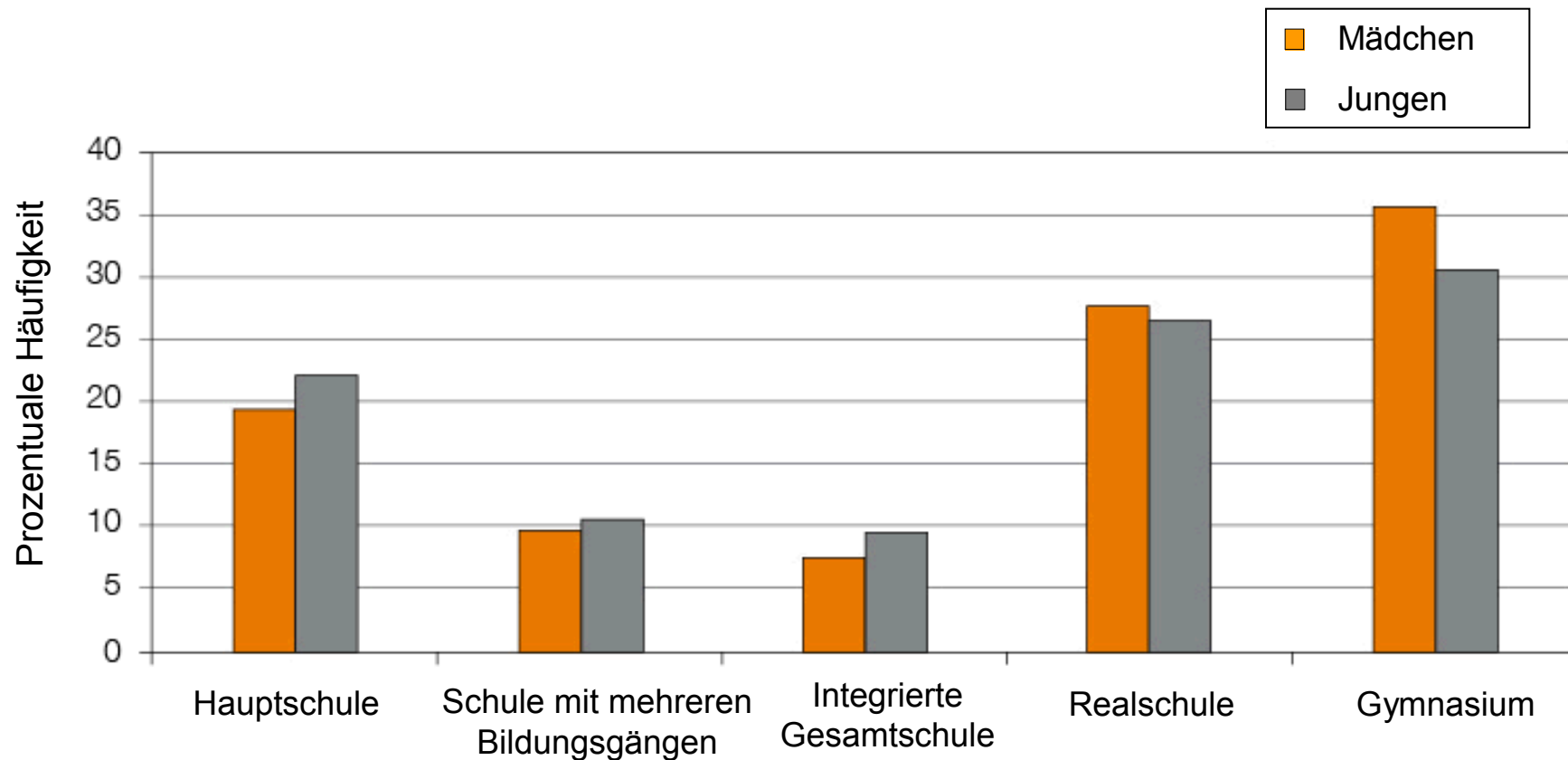
Prof. Dr. Manfred Prenzel

München, 12. März 2009
DEUTSCHLAND HAT ZUKUNFT!
hbw | Haus der Bayerischen Wirtschaft

Gliederung

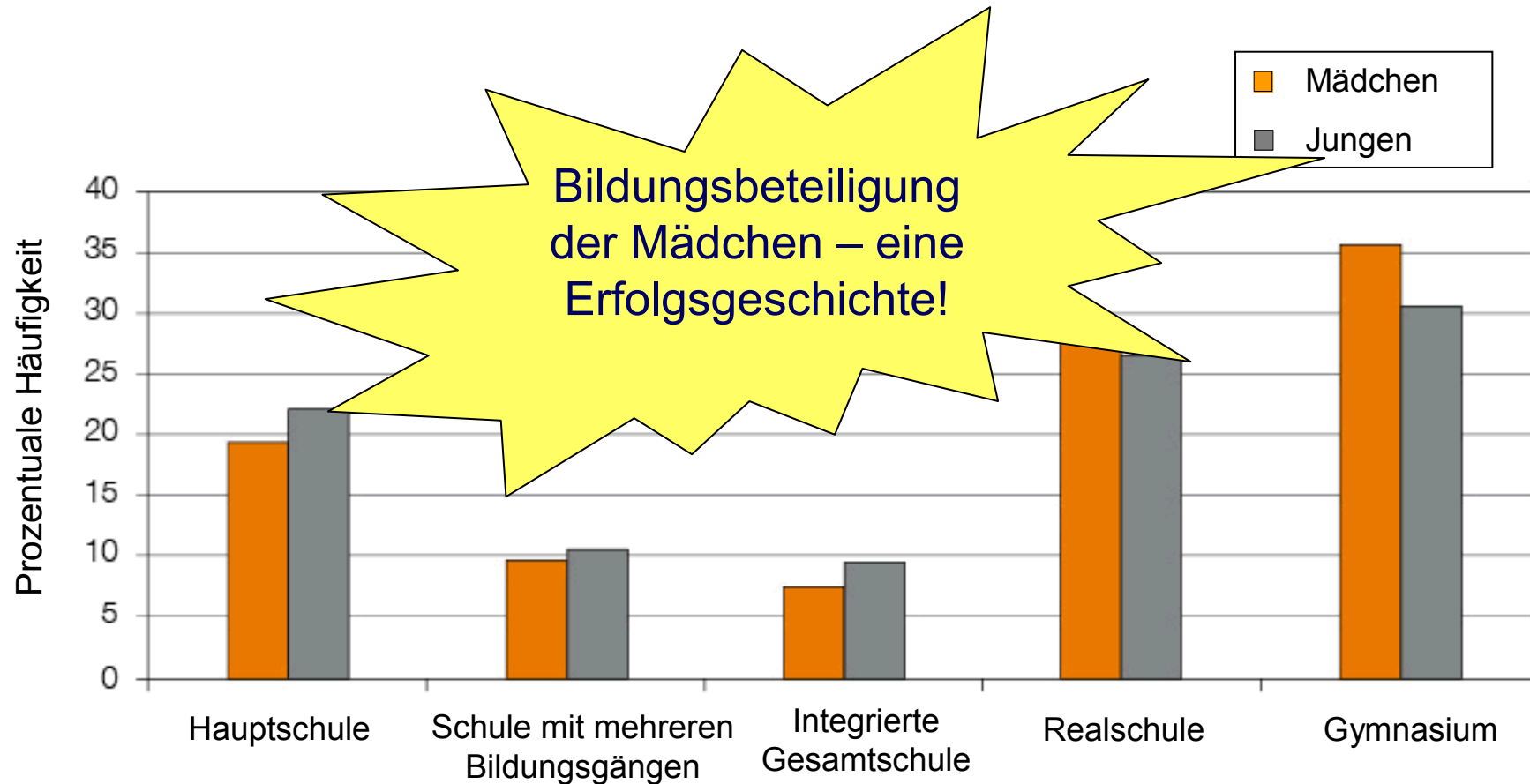
- 1 Bildungsbeteiligung
- 2 Kompetenzunterschiede
- 3 Unterschiede in motivationalen Orientierungen
- 4 Ein Blick in die berufliche Bildung
- 5 Herausforderungen

Bildungsbeteiligung an allgemeinbildenden Schulen, nach Geschlecht



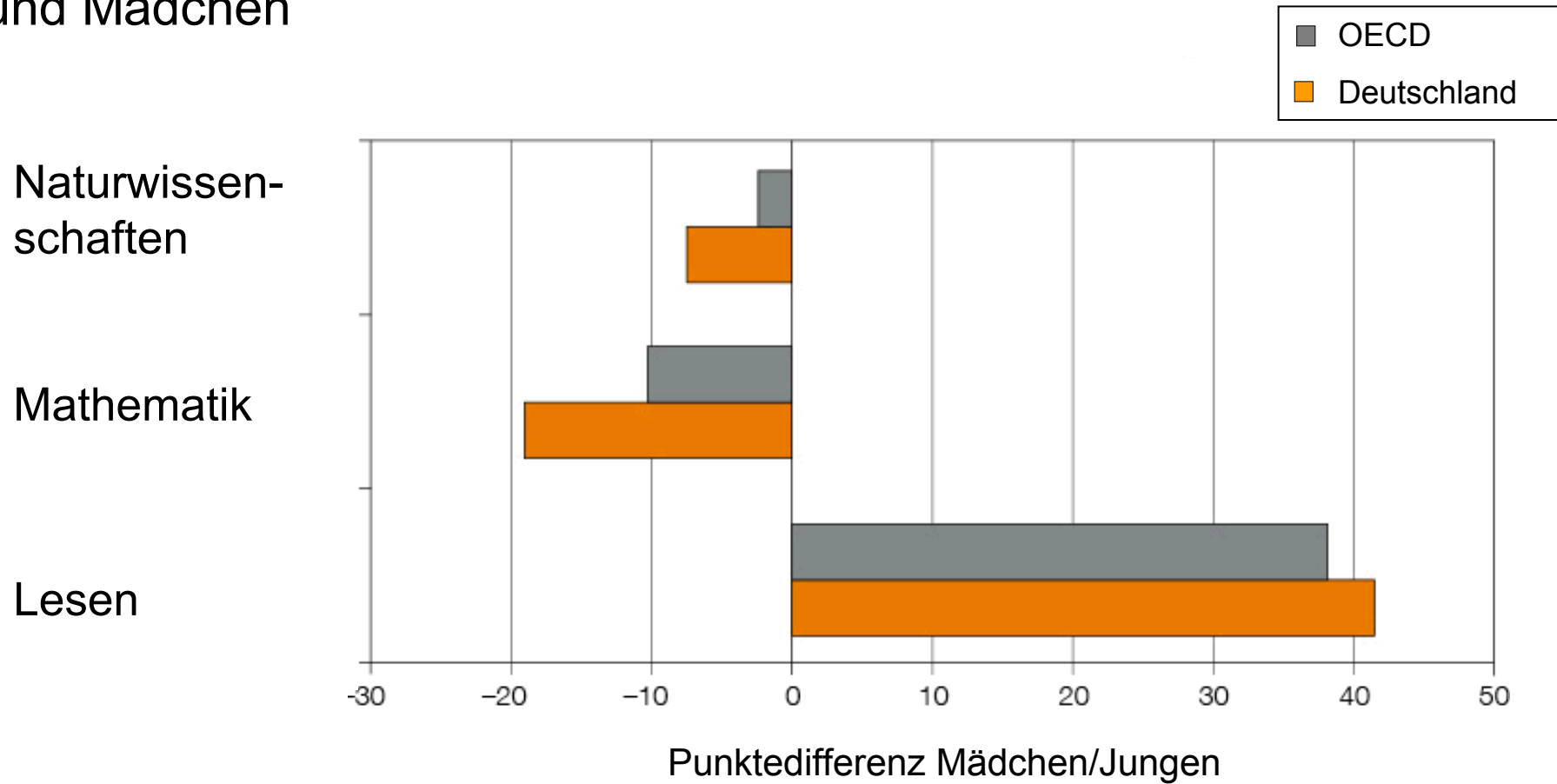
(PISA 2006)

Bildungsbeteiligung an allgemeinbildenden Schulen, nach Geschlecht



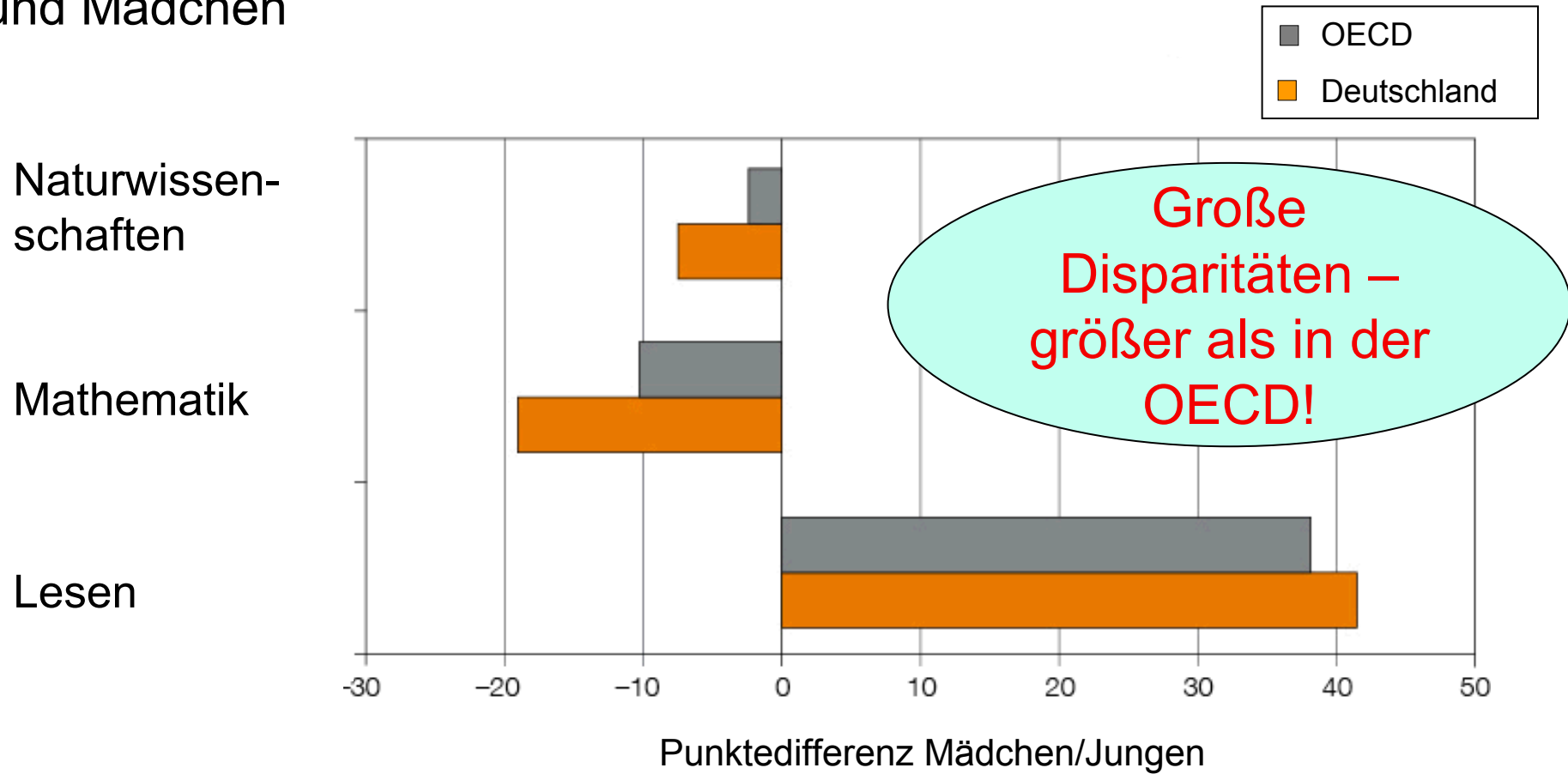
(PISA 2006)

Kompetenzunterschiede zwischen fünfzehnjährigen Jungen und Mädchen



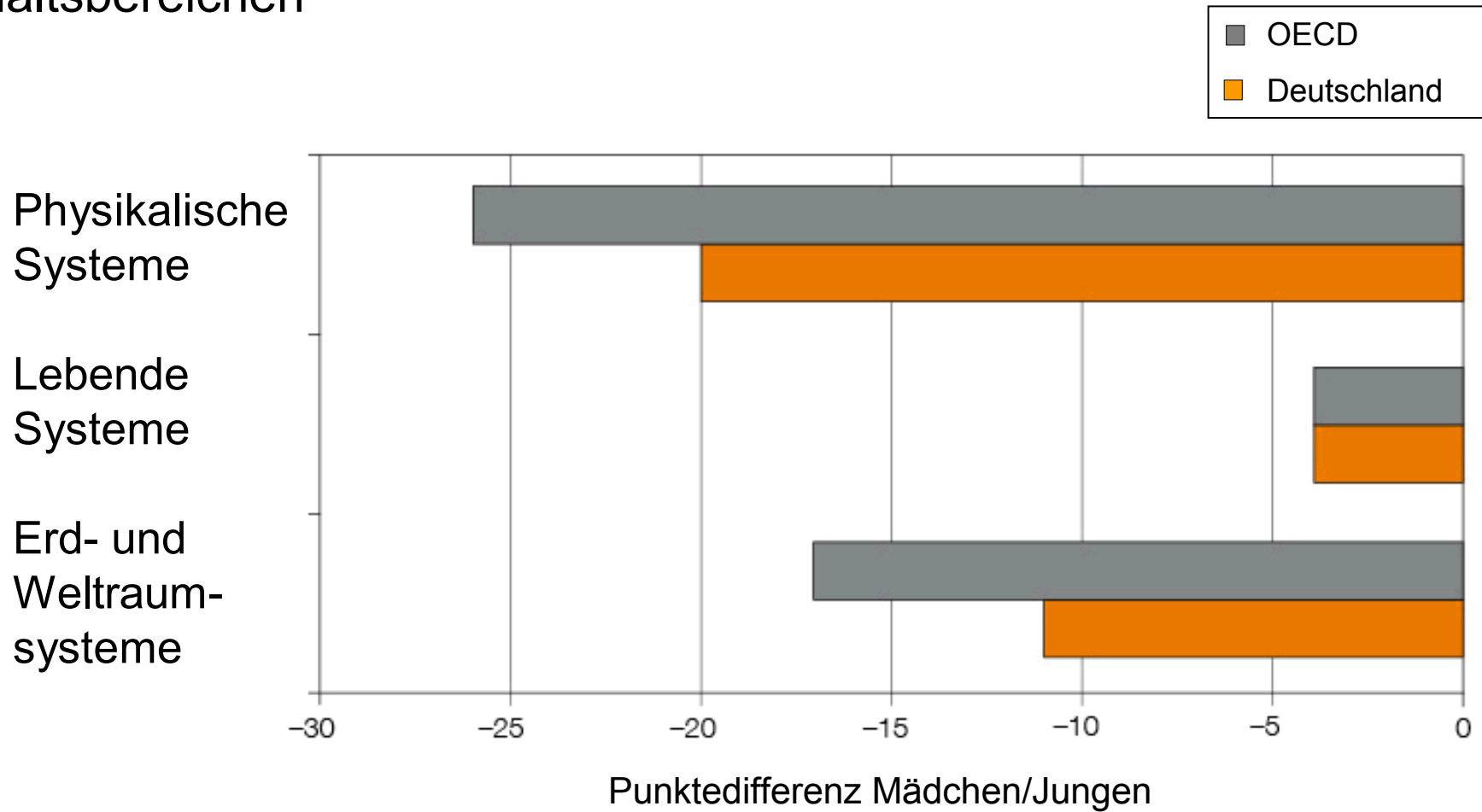
(PISA 2006)

Kompetenzunterschiede zwischen fünfzehnjährigen Jungen und Mädchen

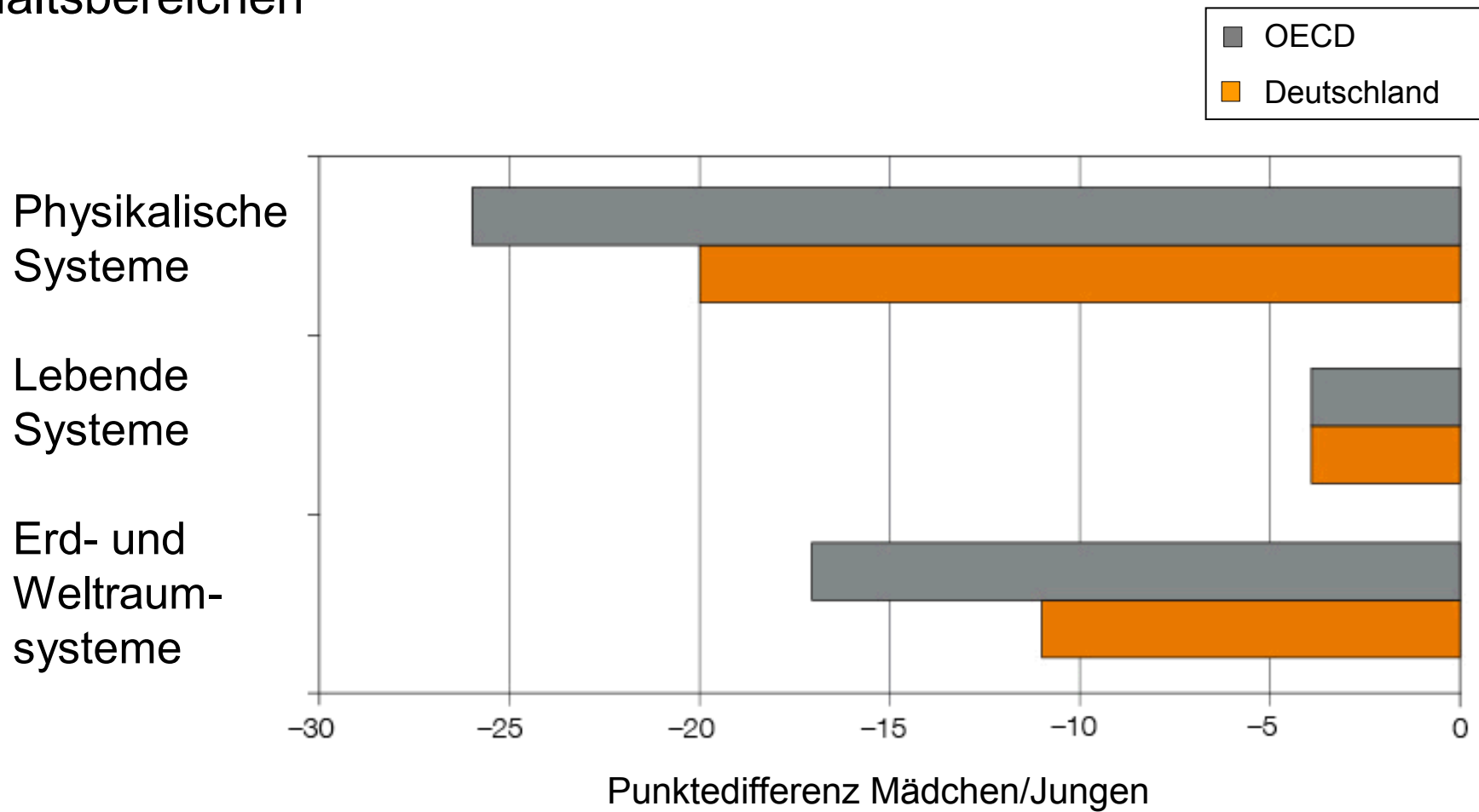


(PISA 2006)

Kompetenzunterschiede in naturwissenschaftlichen Inhaltsbereichen

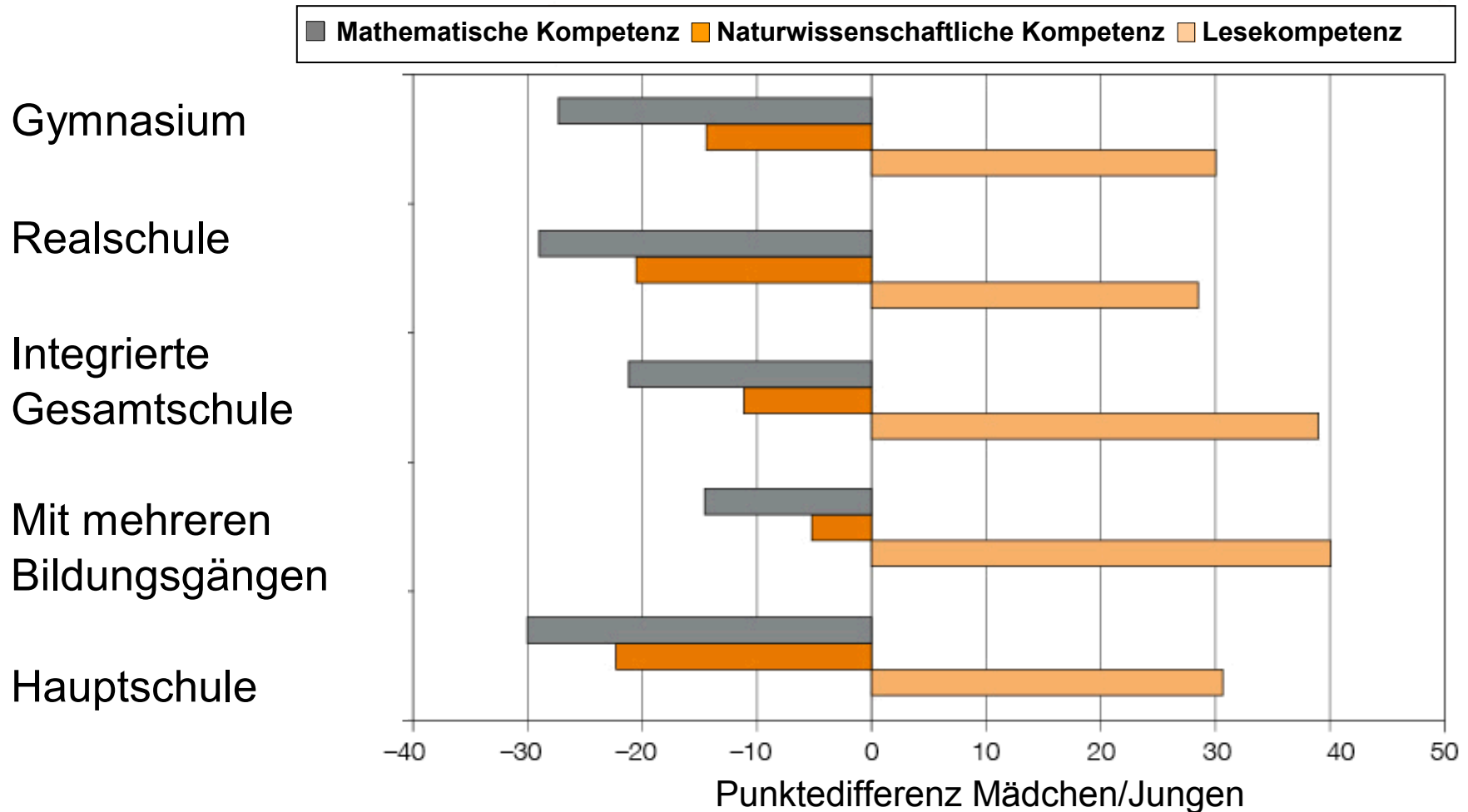


Kompetenzunterschiede in naturwissenschaftlichen Inhaltsbereichen



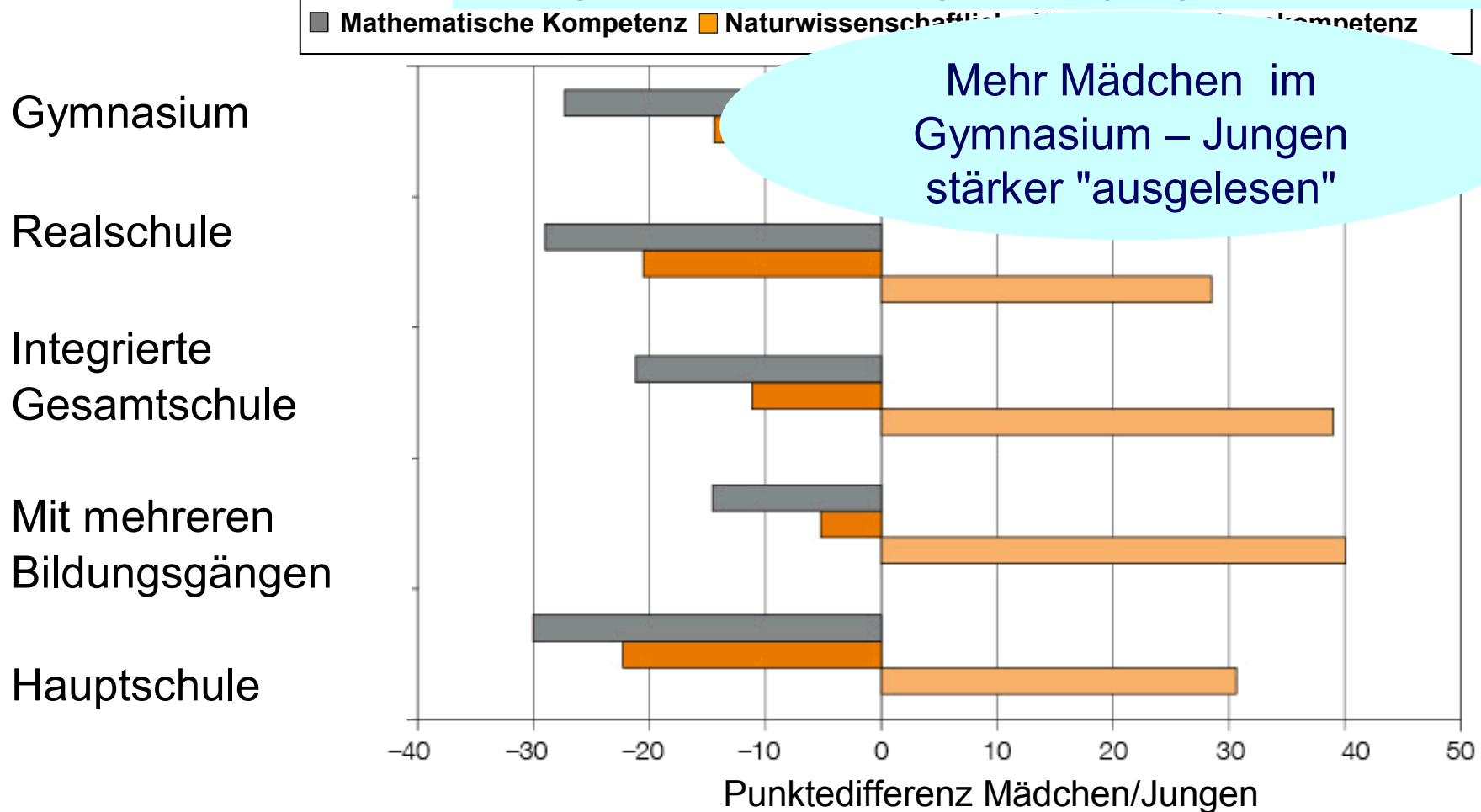
...hängen von den Domänen ab!!

Geschlechterdifferenzen innerhalb der Schularten



Geschlechterdifferenzen innerhalb der Schularten

..hängen mit der Bildungsbeteiligung zusammen



Noten und gemessene Kompetenzen

Mathematiknote	Mathematische Kompetenz	
	Mädchen	Jungen
1	582	615
2	539	558
3	502	524
4	480	501
5 oder 6	446	466

Noten und gemessene Kompetenzen

Mathematiknote	Mathematische Kompetenz	
	Mädchen	Jungen
1	582	615
2	539	558
3	502	524
4	480	501
5 oder 6	446	466
Deutschnote	Lesekompetenz	
	Mädchen	Jungen
1	626	605
2	560	544
3	524	498
4	486	466
5 oder 6	417	409

Noten und gemessene Kompetenzen

Mathematiknote	Mathematische Kompetenz	
	Mädchen	Jungen
1	582	615
2	539	558
3	502	524
4	480	501
5 oder 6	446	466
	Lesekompetenz	
	Mädchen	Jungen
1	626	605
2	560	544
3	524	498
4	486	466
5 oder 6	417	409

„Ungerechte“ oder „pädagogisch“ aufbauende Zensuren?

Interesse am Lesen von Jungen und Mädchen

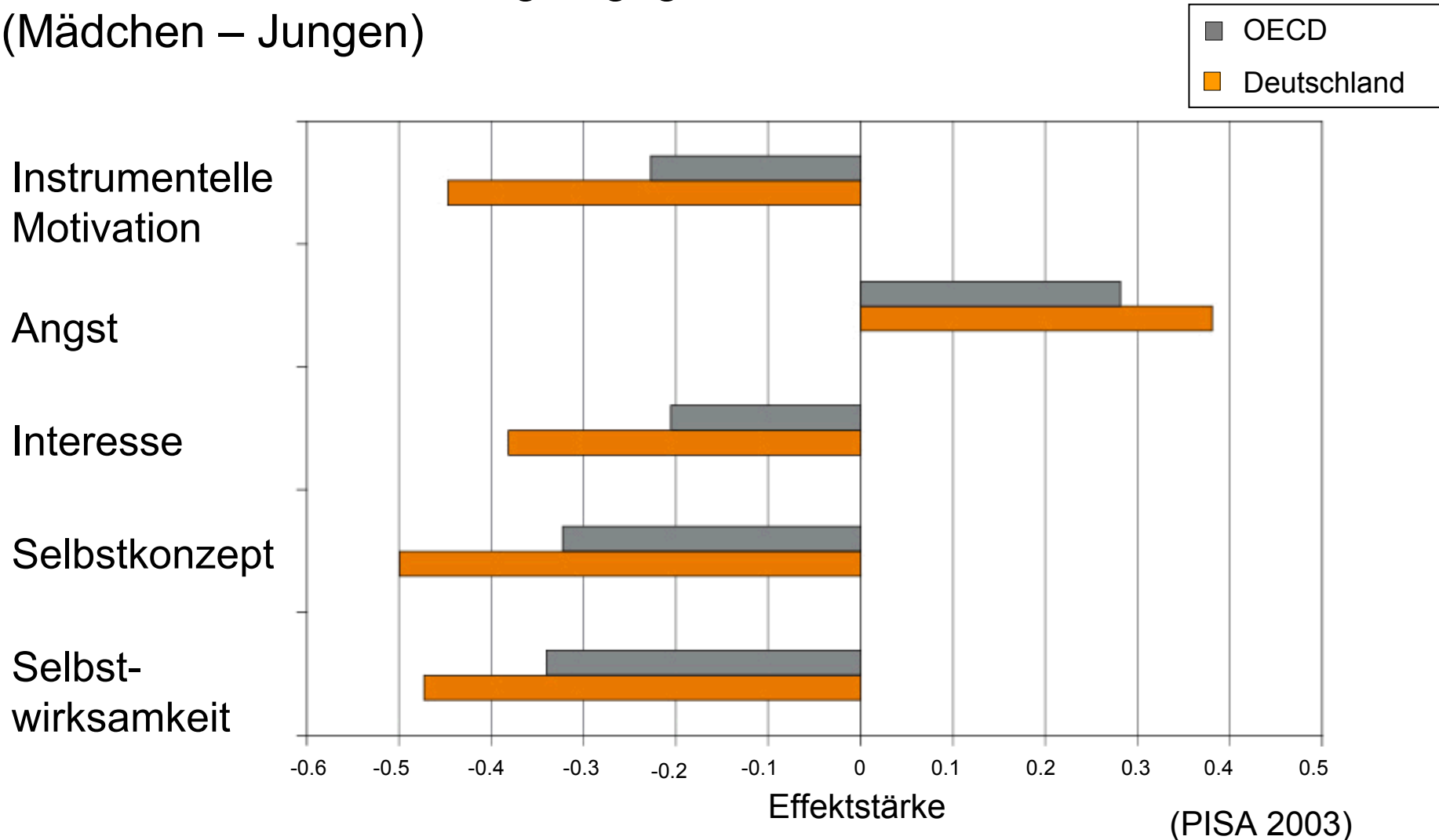
	Jungen		Mädchen	
	2000	2006	2000	2006
Ich lese nicht zum Vergnügen	55	45	29	23
Lesen ist Zeitverschwendung	41	35	20	15
Ich lese mindestens 1 Stunde täglich zum Vergnügen	9	15	18	23
Lesen ist eines meiner liebsten Hobbies	18	25	41	48

Interesse am Lesen von Jungen und Mädchen

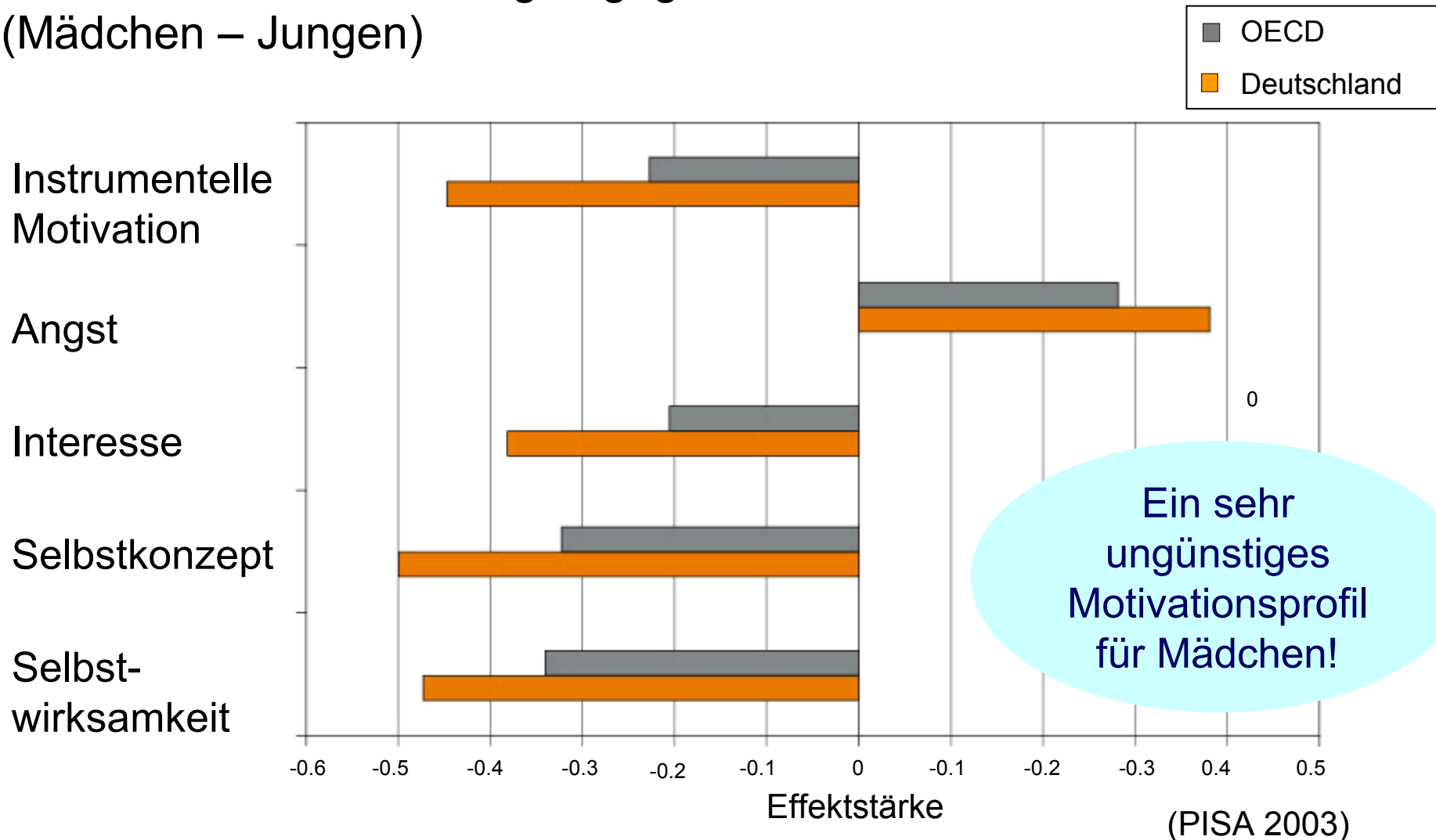
Die Lesemotivation hat sich
in den letzten Jahren
verbessert!!
Aber es bleiben deutliche
Unterschiede

	Jungen		Mädchen	
	2000	2006	2000	2006
Ich lese mindestens 1 Stunde täglich zum Vergnügen	55	45	29	23
Lesen ist Zeitverschwendung	41	35	20	15
Ich lese mindestens 1 Stunde täglich zum Vergnügen	9	15	18	23
Lesen ist eines meiner liebsten Hobbies	18	25	41	48

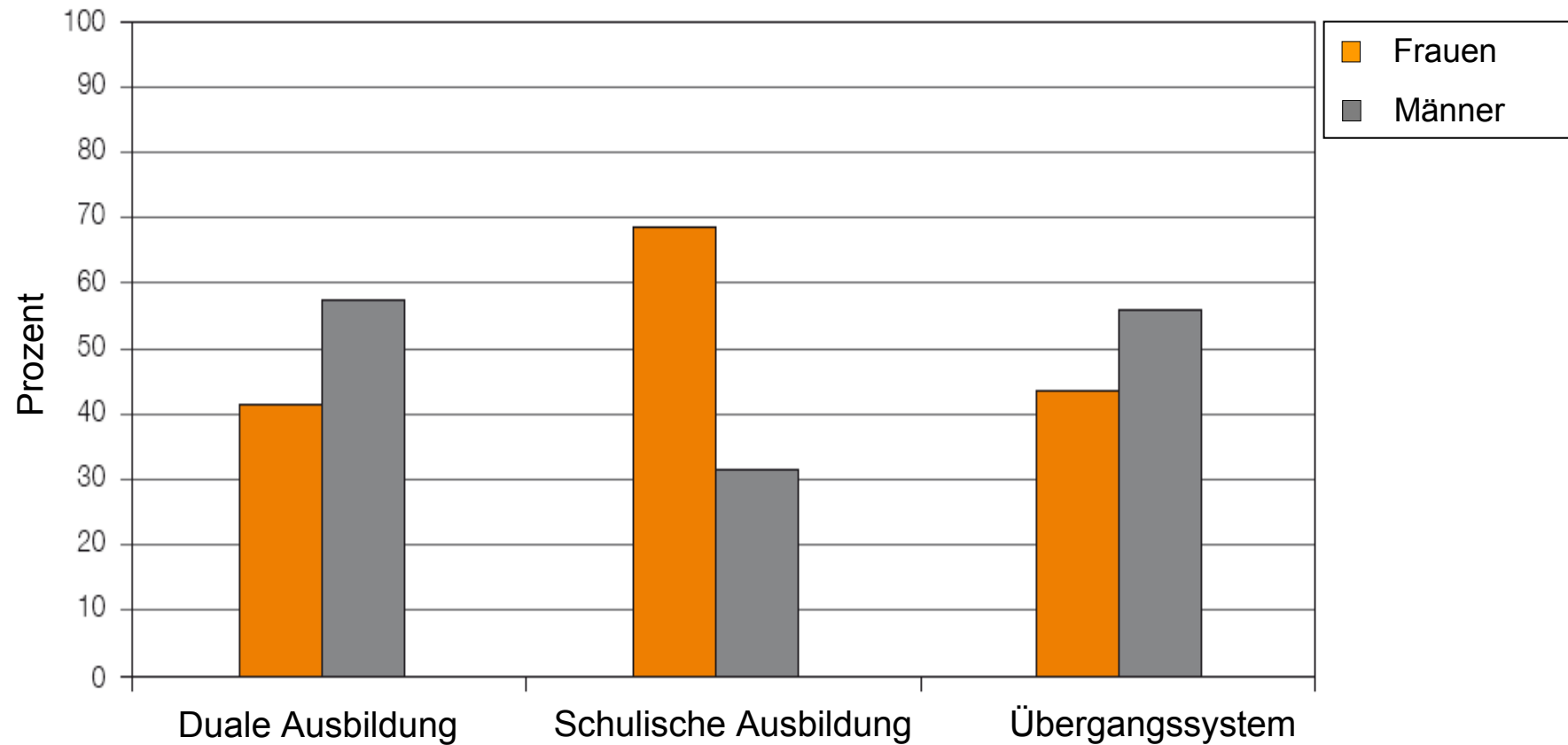
Motivationale Orientierungen gegenüber der Mathematik (Mädchen – Jungen)



Motivationale Orientierungen gegenüber der Mathematik (Mädchen – Jungen)



Geschlechterdifferenzen am Übergang in die Berufsausbildung



(Konsortium Bildungsberichtserstattung 2008)

„Lieblingsausbildungsberufe“: Die 5 Favoriten von

Frauen	Männer
1. Bürokauffrau	1. Kraftfahrzeugmechatroniker
2. Kauffrau im Einzelhandel	2. Industriemechaniker
3. Medizinische Fachangestellte	3. Kaufmann im Einzelhandel
4. Friseurin	4. Elektroniker
5. Zahnmedizinische Fachangestellte	5. Anlagenmechaniker für Heizungs-, Sanitär- und Klimatechnik

Folgerungen für Unterricht

- Differentielle Lernangebote im Unterricht: Kontexte in den Naturwissenschaften und in der Mathematik; Textsorten und Leseaufträge im Deutschunterricht (und in weiteren Fächern)
- Zutrauen und Erfolgserlebnisse: Selbstkonzept stärken
- Das Image von Mathematik und Naturwissenschaften ändern: Problemlösen, weltoffen, interaktiv
- Zeitweise getrennter Unterricht, vor allem aber auch systematischer kooperativer Unterricht!
- Differenzen, insbesondere Stereotype bewusst machen

Folgerungen für Schule

- „Monitoring“ von Geschlechterdifferenzen: Klassenwiederholungen, Disziplin, Leistungen und Zensuren, Motivation...
- Geschlechterdifferenzen als Thema der Schule und Lehrerkonferenz
- Lehrpläne unter Geschlechtsaspekt interpretieren, Lernmittel sorgfältig auswählen
- Möglichkeiten von Ganztagsangeboten zur Interessenförderung nutzen, aber auch für Zusatzangebote (Tutoren)
- Berufsinformation und Berufsberatung, Berufstagebücher